

Языковые сдвиги в сфере образования Республики Казахстан

ОЛЬГА АЛТЫНБЕКОВА

Введение

Общеизвестно, что в советский период в коммуникативно-языковом пространстве Казахстана доминирующее положение занимал русский язык, который «должен был обслуживать наиболее важные сферы: государственную, хозяйственную, правоохранительную, военную, общественно-политическую и в особенности партийную деятельность в союзном, республиканском, областном и районном масштабе» [Сулейменова 2011: 62]. Язык титульной нации – казахский – оказался фактически вытесненным за рамки политической и общественной жизни в республике.

После дезинтеграции Советского Союза в результате новой языковой политики, а также крупнейших миграционных процессов – значительного оттока русскоязычного населения и репатриации этнических казахов из стран ближнего и дальнего зарубежья – этноязыковая ситуация в Казахстане резко изменилась. Меры по реализации принятых Государственных программ функционирования и развития языков, осуществление языкового планирования в суверенном Казахстане, изменение демографических пропорций основных этносов в стране и многое другое в существенной мере повлияли на значительное расширение функций и сфер применения государственного казахского языка.

Тем не менее, накопленная коммуникативная мощь русского языка, который в течение длительного исторического периода являлся основным средством не только межэтнического, но и зачастую внутриэтнического общения в республике, еще продолжает сохраняться в казахстанском обществе. Кроме того, в соответствии с современными требованиями, интеграцией в мировое пространство, а также поэтапной реализацией в Республике Казахстан (РК) культурного проекта «Триединство языков»,

возрастает престиж и расширяется объем функционирования английского языка.

Таблица 1

**Распределение численности учащихся школ по языкам
обучения в Республике Казахстан***

| Учебный год | Всего учащихся (тыс. чел.) | Обучаются на казахском языке (%) | Обучаются на русском языке (%) | Обучаются на ЯНГ** (%) |
|-------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 1985/86 | 3062,5 | 30,7 | 66,8 | 2,5 |
| 1990/91 | 3116,0 | 32,35 | 65,05 | 2,6 |
| 1992/93 | 3101,4 | 37,2 | 60,15 | 2,65 |
| 1993/94 | 3089,3 | 39,9 | 57,4 | 2,7 |
| 1994/95 | 3048,0 | 42,70 | 54,3 | 3,0 |
| 1995/96 | 3036,6 | 44,7 | 52,2 | 3,1 |
| 1996/97 | 3078,0 | 46,2 | 50,6 | 3,2 |
| 1997/98 | 3073,9 | 48,0 | 48,75 | 3,25 |
| 1998/99 | 3095,2 | 49,4 | 47,2 | 3,4 |
| 1999/2000 | 3097,1 | 50,7 | 45,9 | 3,4 |
| 2000/01 | 3247,4 | 52,1 | 44,4 | 3,5 |
| 2001/02 | 3066,2 | 53,2 | 43,3 | 3,5 |
| 2002/03 | 3096,4 | 54,4 | 42,0 | 3,6 |
| 2003/04 | 3025,8 | 55,25 | 41,1 | 3,65 |
| 2004/05 | 2917,4 | 56,0 | 40,3 | 3,7 |
| 2005/06 | 2824,6 | 56,8 | 39,5 | 3,7 |
| 2006/07 | 2715,9 | 57,9 | 38,3 | 3,8 |
| 2007/08 | 2627,3 | 59,1 | 37,1 | 3,8 |
| 2008/09 | 2561,6 | 59,3 | 36,8 | 3,9 |
| 2009/10 | 2534,0 | 61,4 | 34,7 | 3,9 |
| 2010/11 | 2516,1 | 62,5 | 33,5 | 4,0 |
| 2011/12 | 2508,2 | 63,4 | 32,7 | 3,9 |
| 2012/13 | 2519,4 | 64,2 | 32,0 | 3,8 |
| 2013/14 | 2567,3 | 64,7 | 31,5 | 3,8 |

*Данные не включают учащихся специальных коррекционных организаций
**ЯНГ – языки национальных групп

В связи с этим очень важным является исследование динамики изменения темпов распространения и сфер использования казахского и русского языков в первую очередь – как двух наиболее мощных партнеров в коммуникативном пространстве республики, а также других языков – в образовательной сфере, где установление языковых приоритетов при выборе языка обучения учащимися школ, студентами колледжей и вузов является важнейшим показателем и прогнозом дальнейшего расширения vs. сужения сфер применения того или иного языка.

Динамика языковых сдвигов в сфере школьного образования РК. Рассматривая положение языков в сфере школьного образования РК, можно констатировать, что в дневных общеобразовательных школах численность обучающихся на государственном казахском языке постоянно возрастает: за двадцатилетний период независимости она увеличилась (на начало 2011/12 уч. года) на 57,8%, а количество обучающихся в школах на русском языке резко снизилось – на 59,6% по сравнению с 1990/91 уч. годом (таблица 1). Возрастает численность обучающихся на языках национальных групп (ЯНГ), в том числе на узбекском, уйгурском, таджикском, а также на иностранных языках.

Следует отметить, что численность школьников в разные годы во многом обуславливается демографическими сдвигами в структуре населения, связанными с рождаемостью и миграционными процессами. Из данных таблицы 1 видно, что наибольшее число учащихся школ отмечалось в 2000/01 учебном году, а в последующие годы количество школьников оказалось меньше на 15–25%.

Языковые изменения в период «перестройки». Интересно сравнить данные о распространении языков обучения в дневных общеобразовательных школах с 1985/86 учебного года, когда начался так называемый период перестройки. За 5 лет, с 1985 по 1990 гг., в Казахстане уже наметилась тенденция к увеличению числа обучающихся на казахском языке (на 1,65%), снижению численности школьников, получающих школьное образование на русском языке (на 1,75%), и возрастанию количества обучающихся на ЯНГ (на 0,1%): за 20-летний период (с 1985 по 2006 гг.) численность школьников-узбеков, выбравших свой этнический язык обучения, возросла более

чем на 30%, уйгуров – более чем на 20%, таджиков – в 2,2 раза. В 2008/09 учебном году, например, на родном языке обучались 76,9% узбеков, 50,6% таджиков, 35,6% уйгуров, однако в 2009/10 учебном году произошло небольшое снижение доли школьников этих национальностей, обучающихся на родном языке: соответственно 75,2% узбеков, 49,8% таджиков, 34,3% уйгуров [Образование 2010].

Если в 1985 году на казахском языке учились 939,5 тыс. чел., то на начало 2009/10 учебного года обучающиеся на государственном языке насчитывали 1551,0 тыс. школьников, т.е., несмотря на демографический спад, увеличение составило 165,1%.

На русском языке в 1985/86 учебном году в школах обучались 2047,1 тыс. чел., а в 2009/10 учебном году их число составило 868,5 тыс. чел., т.е. численность школьников, обучающихся на русском языке, снизилась в 2,36 раза.

В последние годы количество школ с казахским языком обучения в 2,5 раза превышает число школ с русским языком обучения, численность учащихся казахских школ также выше – более чем в 2 раза.

Анализ данных позволяет прогнозировать дальнейший языковой сдвиг в пользу государственного языка в школьном образовании. В то же время следует отметить, что национальный состав школ с казахским языком обучения остается моноэтническим: в школах с казахским языком обучения казахи составляют более 98,5%.

Региональные особенности приоритетного выбора языка обучения. Необходимо подчеркнуть, насколько важно при проведении в республике научных исследований любого рода учитывать исторически сложившиеся на огромной территории страны *региональные* социально-экономические, демографические и этноязыковые условия, порой диаметрально противоположные, в различных областях Казахстана [Алтынбекова 2006]. Это напрямую относится и к выбору языка обучения в разных регионах республики: в северных и центральных областях Казахстана, где сосредоточено русскоязычное население, до сих пор доминирует русский язык, в западных и южных – приоритет традиционно принадлежит казахскому языку, в том числе в сфере образования. Так, в северных регионах в целом в 2 раза больше школьников,

обучающихся на русском языке, чем на казахском, однако численное распределение учащихся по языкам обучения в пределах даже одного региона – Северного Казахстана – существенно различается. Например, в Акмолинской и Павлодарской областях обучающихся на русском языке больше в 1,5 раза, чем учащихся казахских школ и классов, а в Костанайской и Северо-Казахстанской областях – почти в 2,7 раза.

На западе республики, в Мангистауской области, в 6 раз больше обучающихся на казахском языке, чем на русском, в Атырауской – в 3,75 раза, в Актюбинской – в 2,7 раза, в Западно-Казахстанской – в 1,94 раза. В целом в Западном Казахстане выбор казахского языка обучения при получении школьного образования в 3,1 раза больше, чем выбор русского языка.

Самое значительное различие между численностью обучающихся на казахском и русском языках наблюдается в Кызылординской области – более чем в 11,5 раза, в Южно-Казахстанской – в 6,45 раза, в Алматинской и Жамбылской – в среднем в 2,5 раза. Таким образом, в Южном Казахстане государственный язык превалирует в 4,13 раза.

В Карагандинской области (Центральный Казахстан) число обучающихся в школах на русском языке несколько больше, чем на государственном языке, в то время как в Восточно-Казахстанской области (Восточный Казахстан) казахский язык обучения выбрали в 1,23 раза больше учащихся, чем русский язык.

В столице республики г. Астане пока наблюдается паритет между численностью обучающихся на государственном и русском языках в общеобразовательных школах.

В мегаполисе г. Алматы, крупнейшем образовательном центре республики, на начало 2009/10 учебного года школьников, обучающихся на русском языке, было в 1,37 раза больше, чем обучающихся на казахском языке [Информация 2010].

Интересно, к примеру, что в городских школах доля обучающихся на русском языке значительно превышает численность учащихся русских классов в сельских школах. Так, в 20011/12 учебном году эта доля составила: 64% (город) *vs.* 36% (село), в то время как обучение на казахском языке в городах значительно уступает выбору

государственного языка обучения в сельской местности: 41,5% vs. 58,5%.

В 20013/14 учебном году численность учащихся в общеобразовательных школах, где обучение велось *на одном языке*, распределялась следующим образом: всего – 1 505 865 школьников, из них обучались на казахском языке 1 117 391 человек, на русском языке – 344 224 ученика, на узбекском – 45 249, на уйгурском – 5 620, на английском – 1 801, на таджикском языке обучения – 1 578 учащихся.

Количество учащихся в школах, где обучение в 20013/14 учебном году велось *на нескольких языках*, составляло: всего – 1 051 358 человек, из них на казахском языке обучения – 543 052, на русском – 464 352, на узбекском – 32 591, на уйгурском – 8 771, на английском – 200, на таджикском – 2 392 ученика.

В целом по всем типам общеобразовательных школ в 2013/14 учебном году распределение учащихся по языкам обучения характеризовалось следующими цифрами: на казахском языке обучались 1 660 443 школьника, на русском – 808 576, на узбекском – 77 840, на уйгурском – 14 391, на таджикском – 3 970, на английском языке – 2 001 человек [Бюллетень 2014].

Отметим, что в 2014/15 учебном году в общеобразовательных школах с классами, где обучение ведется на русском языке, из общего числа учащихся (338 787 человек) казахи составляли 92 646 (или 27,35%), русские – 185 143 (54,65%), другие этносы – соответственно 80 995 человек (23,9%). В школах с несколькими языками обучения из общего числа учащихся (521 244 человек) школьники казахской национальности составляли 184 787 учеников (или 35,45%), русские – 157 138 (30,15%), другие национальности – 111 340 (21,4%).

Из общего числа учащихся в 2014/2015 учебном году в количестве 2 615 898 школьников в общеобразовательных государственных школах с казахским языком обучались 1 271 844 ученика [Бюллетень 2015].

Выводы: Таким образом, в сфере школьного образования в целом превалирует обучение на государственном языке и планомерно происходит смена языковых приоритетов в пользу обучения на нем.

Динамика языковых сдвигов в сфере среднего профессионального образования РК. Большой интерес представляют языковые изменения в сфере среднего профессионального образования Казахстана (таблица 2).

Как видим, в 1990/91 учебном году более 90% студентов колледжей обучались на русском языке и только 8,65% – на казахском языке. Затем, в период с 1994/95 по 1997/98 учебные годы, в сфере среднего профессионального образования приоритет также оставался за русским языком и соотношение обучающихся на казахском или русском языках практически не изменялось: 1/4 учащихся колледжей получала образование на казахском языке, 3/4 учащихся – на русском языке.

Изменилась ситуация с 2007/08 учебного года, когда уже более половины учащихся колледжей стали обучаться на государственном языке, и эта тенденция возрастает.

Численность учащихся русских отделений колледжей за это время фактически не изменилась, в то время как количество учащихся казахских отделений колледжей увеличилось более чем в 12,3 раза – с 21,4 тыс. до 264,4 тыс. чел.

В 2011/2012 учебном году в целом в организациях технического и профессионального образования обучалось 601,8 тыс. человек: на казахском языке – 53%, на русском языке – 46,8%, на узбекском и уйгурском языках – лишь 0,2% учащихся.

Таким образом, в сфере среднего профессионального образования также наблюдается четкая тенденция возрастания численности обучающихся на казахском языке, однако позиции русского языка остаются сильными в *северных регионах республики, в Восточном и Центральном Казахстане*, а также в гг. *Астана* и *Алматы*.

Так, в Северо-Казахстанской области в 2010/2011 учебном году установлен наибольший в республике процент обучающихся на русском языке – 90,5%, на казахском языке обучались всего 9,5%.

В то же время в Западном и Южном Казахстане ситуация с распределением по языкам обучения численности молодежи, получающей среднее профессиональное образование в колледжах, была прямо противоположной. Так, в одной из западных областей – Актюбинской – 67,2% обучались в колледже на казахском языке, 32,8% – на русском языке.

Таблица 2

**Распределение численности студентов колледжей по языкам
обучения в Республике Казахстан***

| Учебный год | Всего студентов (тыс. чел.) | Обучаются на казахском языке (%) | Обучаются на русском языке (%) | Обучаются на других языках (%) |
|-------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1990/1991 | 247,65 | 8,65 | 91,2 | 0,15 |
| 1991/1992 | 238,3 | 12,6 | 87,2 | 0,2 |
| 1994/1995 | 214,3 | 24,15 | 75,6 | 0,25 |
| 1995/1996 | 199,0 | 24,7 | 75,0 | 0,3 |
| 1996/1997 | 174,9 | 25,9 | 73,6 | 0,5 |
| 1997/1998 | 148,2 | 25,4 | 74,2 | 0,4 |
| 1998/1999 | 141,3 | 27,3 | 72,1 | 0,6 |
| 1999/2000 | 142,6 | 29,8 | 69,9 | 0,3 |
| 2000/2001 | 168,2 | 32,7 | 66,9 | 0,4 |
| 2001/2002 | 196,3 | 34,2 | 65,5 | 0,3 |
| 2002/2003 | 211,3 | 34,6 | 65,1 | 0,3 |
| 2003/2004 | 250,9 | 36,6 | 63,2 | 0,2 |
| 2004/2005 | 336,7 | 41,8 | 58,1 | 0,1 |
| 2005/2006 | 397,6 | 45,6 | 54,2 | 0,2 |
| 2006/2007 | 452,2 | 48,9 | 51,0 | 0,1 |
| 2007/2008 | 499,5 | 51,1 | 48,8 | 0,1 |
| 2008/2009 | 504,7 | 52,7 | 47,2 | 0,1 |
| 2009/2010 | 495,2 | 53,4 | 46,5 | 0,1 |
| 2010/2011 | 434,2 | 55,0 | 44,9 | 0,1 |
| 2011/2012 | 428,2 | 55,8 | 44,1 | 0,1 |
| 2012/2013** | 588,2 | 54,75 | 45,05 | 0,2 |
| 2013/2014 | 561,2 | 56,3 | 43,5 | 0,2 |
| 2014/2015 | 532,9 | 57,5 | 42,2 | 0,3 |

*Сведения Агентства РК по статистике. Учет статистических данных за 1992/93 и 1993/94 уч. гг. был возложен на Министерство образования РК.
** Согласно изменениям, внесенным в Закон Республики Казахстан «Об образовании», профессиональные лицеи преобразованы в колледжи.

В южных регионах Казахстана так же, как и в западных, доминировал выбор учащимися колледжей государственного языка обучения. В Кызылординской области, где казахское население

составляет наиболее высокую демографическую пропорцию по отношению к общему числу жителей, учащиеся казахской национальности в колледжах закономерно представляли абсолютное большинство – 96,8%. На отделениях с государственным языком соответственно обучались 82,4% учащихся, на русских отделениях – 17,6%.

Выводы: Таким образом, важнейшей особенностью приоритетного выбора языка обучения в сфере профессионального и технического образования является региональный фактор, обусловленный исторически сложившейся в разных областях Казахстана этноязыковой ситуацией.

По данным Агентства статистики РК, сохраняется тенденция роста числа обучающихся на государственном языке, в результате чего количество учащихся, выбравших казахский язык обучения в колледже, начиная с 2007 года *впервые* превысило численность обучающихся на русском языке, и этот разрыв увеличивается [Агентство 2011].

Особенности выбора языка обучения учащимися школ и студентами колледжей РК. Если сравнивать данные о функционировании языков в сферах школьного и среднего профессионального образования, то в целом по республике отмечен больший процент обучающихся на русском языке среди учащихся колледжей по сравнению с учащимися школ. По-видимому, это можно объяснить целенаправленной и большей, чем у школьников, ориентацией учащихся колледжей на приобретение профессии, что напрямую связано с изучением специальной литературы, которая до сих пор издается на государственном языке в недостаточной степени. Кроме того, колледжи сосредоточены в городах, где в основном (за исключением южных городов республики) исторически сложилась русскоязычная среда, в разной степени (в зависимости от региона) сохраняющаяся и в настоящее время.

Следует отметить, что согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» профессиональные лицеи были преобразованы в колледжи, в связи с чем число колледжей увеличилось. Общая численность учащихся составила на начало 2014/2015 учебного года 532,9 тысяч человек. В настоящее время в Казахстане техническое и

профессиональное образование осуществляется в училищах, колледжах и высших колледжах на базе основного среднего и (или) общего среднего образования.

На начало 2014/2015 учебного года из 532 910 студентов колледжей 306 251 человек обучались на казахском языке, 225 027 человек – на русском языке, 600 – на английском, 933 – на узбекском и 99 – на уйгурском языке. Из общего числа учащихся в колледжах обучается 99,2% (528 411 чел.), в высших технических школах – 0,7% (3 552 чел.), а в училищах – только 847 учащихся, или 0,1%.

В городах в 2014/2015 учебном году обучались 480 414 учащихся, в том числе на казахском языке – 271 971 (или 56,6%), на русском языке – 207 014 (43,1%), на английском – 600 (0,12%), на узбекском – 730 (0,15%) и на уйгурском языке – 99 человек (0,02%).

В сельской местности из 52 496 учащихся на государственном языке получали образование 34 280 человек (или 65,3%), на русском языке – 18 013 (34,3%) и на узбекском языке – 203 (0,4%).

Национальный состав учащихся на начало 2014/2015 учебного года был распределен следующим образом: казахи – 74,1% (или 394 923 чел.), русские – 15,6% (83 283 чел.), узбеки – 2,7% (14 495 чел.), украинцы – 1,4% (7 502 чел.), уйгуры – 1,4% (7 266), немцы – 1,0% (5 459), татары – 0,9% (4 668), азербайджанцы – 0,5% (2 655), корейцы – 0,4% (1 969), белорусы – 0,3% (1 567), турки – 0,2% (1 270), другие национальности – 1,5% [Бюллетень 2015].

Динамика языковых сдвигов в сфере высшего образования РК. Дольше, чем в сфере школьного и среднего профобразования, сохранялся приоритет русского языка *в высшем образовании республики*. Тем не менее, и здесь произошли большие изменения как с численностью студентов, так и с их выбором языка обучения в вузе. Представляет интерес анализ динамики распределения по языкам обучения численности студентов вузов Казахстана, наглядно свидетельствующий о тенденциях изменения языковых предпочтений студенческой молодежи (таблица 3).

Если, по данным на 1 октября 1990 года, на казахском языке обучались только 39,2 тыс. студентов, то в 2009/10 учебном году их количество составило уже 300,9 тыс. чел., т.е. число молодежи, выбравшей казахский язык для получения высшего образования,

увеличилось в 7,8 раза, хотя наибольшая численность была зафиксирована в 2006/07 учебном году – 337,7 тыс. человек. Число студентов, обучающихся на русском языке, тоже возросло: в 1990/91 учебном году на русских отделениях вузов учились 247,9 тыс. чел., в 2006/07 учебном году – 421,8 тыс., т.е. увеличение составило 1,7 раза, однако в 2009/10 учебном году произошло снижение численности обучающихся на русском языке до 296,6 тыс. студентов.

Таблица 3

**Распределение численности студентов вузов по языкам
обучения в Республике Казахстан**

| Учебный год | Численность студентов (тыс. чел.) | Обучаются на казахском языке (%) | Обучаются на русском языке (%) | Обучаются на других языках (%) |
|-------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1990/1991 | 287,3 | 13,65 | 86,3 | 0,05 |
| 1991/1992 | 283,3 | 17,9 | 82,0 | 0,1 |
| 1994/1995 | 266,7 | 29,0 | 71,0 | – |
| 1995/1996 | 260,0 | 30,9 | 68,9 | 0,2 |
| 1996/1997 | 255,8 | 30,4 | 69,2 | 0,4 |
| 1997/1998 | 293,5 | 27,3 | 72,2 | 0,5 |
| 1998/1999 | 318,8 | 26,9 | 72,4 | 0,7 |
| 1999/2000 | 365,4 | 28,0 | 71,5 | 0,5 |
| 2000/2001 | 440,7 | 30,1 | 69,3 | 0,7 |
| 2001/2002 | 514,7 | 31,5 | 67,75 | 0,75 |
| 2002/2003 | 597,5 | 36,2 | 62,9 | 0,9 |
| 2003/2004 | 658,1 | 38,6 | 60,5 | 0,9 |
| 2004/2005 | 747,1 | 40,0 | 58,8 | 1,2 |
| 2005/2006 | 775,8 | 42,6 | 56,5 | 0,9 |
| 2006/2007 | 768,4 | 43,95 | 54,9 | 1,15 |
| 2007/2008 | 717,1 | 46,7 | 52,2 | 1,1 |
| 2008/2009 | 633,8 | 47,6 | 51,3 | 1,1 |
| 2009/2010 | 610,3 | 49,8 | 48,6 | 1,6 |
| 2010/2011 | 620,4 | 51,6 | 46,8 | 1,6 |
| 2011/2012 | 629,5 | 54,4 | 44,1 | 1,5 |
| 2012/2013 | 571,7 | 56,3 | 41,7 | 2,0 |
| 2013/2014 | 527,2 | 57,9 | 40,1 | 2,0 |
| 2014/2015 | 477,4 | 60,4 | 37,0 | 2,6 |

Значительно изменилось процентное соотношение численности студентов, проходивших обучение на казахском или русском языках: в 1990/91 учебном году число студентов, получавших образование на русском языке, превышало количество студентов казахских отделений вузов в 6,3 раза, а в 2009/10 учебном году впервые численность студентов, обучающихся на государственном языке, превысило долю обучающихся на русском языке (на 1,2%). Особенно за это время выросло число студентов, обучающихся на английском языке (Информационный справочник 2010).

Отметим, что в 2011/2012 учебном году численность студентов вузов Казахстана составила 630 тыс. человек, из них получали образование на казахском языке уже 54,4%, на русском языке – 44,1%, на английском языке – 1,4%. Этнический состав студенчества представлял следующее соотношение: казахи – 78,35%, русские – 14,6%, другие этносы – 7%.

Языковые предпочтения студентов вузов в разных регионах РК.

Численность студентов стала заметно увеличиваться одновременно с экономическим ростом республики – с 1999 года: за 10 лет число студентов возросло почти в 2 раза. На фоне значительного увеличения количества студентов, выбирающих для обучения в вузе государственный язык, и возрастающей приоритетности обучения на английском языке, тем не менее, в сфере высшего образования в целом русский язык до 2009 года превалировал.

Так, в северных областях республики – Акмолинской, Костанайской, Павлодарской и Северо-Казахстанской – число студентов отделений с русским языком обучения многократно превышало число обучающихся на казахском языке. В этих регионах Казахстана, как отмечалось, издавна в общественной жизни и межэтнических отношениях доминировал русский язык, поскольку они граничат с Российской Федерацией, сюда же в различное время осуществлялась значительная миграция русских, украинцев, белорусов и иных этнических групп из России и других республик Советского Союза для подъема промышленности и сельского хозяйства Казахстана. Несмотря на эмиграцию значительной части русскоязычного населения в первые постсоветские годы, его процент среди жителей Северного Казахстана продолжает оставаться высоким, что видно и

по этническому составу студенческой молодежи этих регионов, в котором превалирует суммарное количество русских, украинцев, немцев, белорусов.

В Восточно-Казахстанской области (*Восточный Казахстан*) тоже доминирует русский язык обучения в вузах: на русских отделениях в начале 2006/07 учебного года было 66,2% студентов, на казахских – почти в 2 раза меньше (33,2%). В Карагандинской области (*Центральный Казахстан*) также высокий процент студентов выбрал русский язык при получении высшего образования – 73,95%, на казахском языке обучались соответственно 25,6% студентов.

Как отмечалось, в западных и южных регионах Казахстана, напротив, бесспорен приоритет казахского языка в различных сферах общественной жизни (в том числе в образовательном пространстве) и межэтнической коммуникации, что связано с национальным составом населения, в котором значительно преобладает титульная нация. Так, в *Западном Казахстане*, в состав которого входят Актюбинская, Атырауская, Западно-Казахстанская и Мангистауская области, абсолютное большинство студентов обучается на казахском языке.

Тем не менее, интересно отметить, что в западных регионах Казахстана – один из самых высоких процентов обучения на казахском языке в школах, однако в сфере высшего образования значительно возрастает численность студентов русских отделений вузов (Алтынбекова 2006: 206-231). По всей видимости, это связано с тем, что в нефтегазовых западных районах республики, где идет интенсивная разработка месторождений энергетического сырья, необходимость приобретения молодежью технических специальностей очень высока, а обучение этим профессиям в Казахстане издавна проводилось на русском языке. В связи с этим многие выпускники школ, даже из мононациональных сельских районов, имеющие зачастую невысокую степень владения русским языком, в вузе обучаются именно на нем из-за нехватки специальной литературы на казахском языке и др.

В *Южном Казахстане*, к которому относятся Алматинская, Жамбылская, Кызылординская и Южно-Казахстанская области, так же, как и в западных, преобладает обучение на государственном языке.

Языковая ситуация в г. Алматы. Интересно, что если в 2006/07 учебном году в г. Алматы более приоритетным еще было обучение на русском языке, который выбрали 57,2% студентов, казахский язык – 39,1%, на английском языке обучались 3,7% студентов, то уже в 2009/10 учебном году ситуация с языковыми предпочтениями студентов г. Алматы при выборе языка образования изменилась: из 187,2 тыс. студентов на казахском языке в вузах обучались уже 46,3%, на русском языке – 49,2%, на английском – 4,5%. Как видим, у студентов значительно возрос престиж обучения на английском языке, в большей мере студенты стали выбирать государственный язык для получения высшего образования, тем не менее, обучение на русском языке достаточно распространено.

Существующая в крупнейшем городе республики языковая ситуация с сильной позицией русского языка имеет свои глубокие корни в прошлом и вполне объяснима – достаточно, не затрагивая известных исторических и политических причин, проанализировать демографические.

По данным переписи населения 1970 г. (а ранее – и того меньше), в г. Алматы казахи составляли всего 13,6% в численном составе жителей города, в 1979 году – 17,7%, последняя всесоюзная перепись 1989 года зафиксировала 23,8% казахов в общей численности алматинцев. Перепись 1999 года, проведенная уже в суверенном Казахстане, показала увеличение числа представителей титульной нации среди горожан, тем не менее, их количество составило чуть более трети населения Алматы – 38,5%. На начало 2006 года численность казахов – постоянных жителей города – также еще не достигла половины населения и равнялась 46,5%. На начало 2009 года количество зарегистрированных жителей г. Алматы составляло 1365,1 тыс. чел., из которых казахи представляли уже больше половины – 50,11%, русские – 33,98%, уйгуры – 5,71%, корейцы – 1,89%, татары – 1,85%, украинцы – 1,29%, азербайджанцы – 0,68%, немцы – 0,57%, узбеки – 0,47%, дунгане – 0,46%, турки – 0,39%, чеченцы – 0,22%, белорусы – 0,20%, курды – 0,15%, таджики – 0,11%, поляки – 0,09%, башкиры – 0,05%, другие этносы – 1,8% [Бюллетень 2009].

Нужно подчеркнуть, что в г. Алматы в течение многих десятков лет складывалась языковая среда, в которой лидирующее

положение практически во всех сферах общественной жизни и в межэтническом общении занимал русский язык. По всей видимости, и сейчас языковая ситуация Алматы во многом определяется не только и не столько нынешним этническим составом населения, а исторически сложившимися на протяжении более полувека особенностями языковой среды, в которой в большинстве сфер, в том числе в образовательном пространстве, приоритет в те времена принадлежал русскому языку, позиции которого и сейчас достаточно сильны.

Языковая ситуация в г. Астане. Особый интерес к городу *Астане* как объекту социолингвистического исследования определяется двумя крупнейшими в его истории социально-политическими преобразованиями, произошедшими во второй половине XX века. Первый этап политического переустройства города относится к периоду освоения целинных земель в советском Казахстане, когда областной центр Акмолинск стал центром Целинного края, объединившего несколько северных областей, – г. Целиноградом. В это время в регион из России, Украины, Белоруссии прибыли сотни тысяч специалистов, и это кардинальным образом повлияло на этнический состав населения города и его языковую среду.

Второй этап связан с периодом независимости РК, когда город Акмола стал столицей Казахстана, в связи с чем был переименован в Астану. Этот исторический факт вызвал огромный приток населения, на этот раз в результате внутриреспубликанской миграции. Произошла и завершилась передислокация основных государственных органов управления из Алматы в новую столицу. Кроме того, этот период сопровождался исключительно высокими темпами строительства города, что вызвало значительную миграцию не только госслужащих и их семей, но и инженерно-технических работников, строителей, бизнесменов и др. С 1999 по 2006 годы население Астаны увеличилось на 231,1 тыс. чел., или на 72,4%. Возросла численность почти всех этносов, за исключением немцев, белорусов, мордвы и чувашей, количество которых незначительно уменьшилось. Численность казахов за 7 лет стала больше на 189,4 тыс. чел., т.е. на 141,8%. Количество русских увеличилось на 28,8 тыс. чел.

(22,2%), украинцев – на 7,1%, корейцев – на 85,1%, поляков – на 16,1%, азербайджанцев – на 81,8% [Демографический 2006] и т. д.

Отметим, что для студенческой молодежи Астаны более предпочтительным долгое время оставалось обучение на русском языке, но сдвиг в пользу казахского языка неуклонно растет: если в 2006-2007 учебном году в Астане 68,8% от всей студенческой молодежи составили студенты русских отделений вузов города, 31,2% – казахских отделений, то в 2009/10 учебном году из 39,3 тыс. студентов города Астаны на государственном языке уже обучались 41,5%, на русском языке – 58,5%.

Особенности выбора языка обучения студентами вузов разных областей РК. Рассматривая в динамике региональный аспект при изучении изменения языковых приоритетов в сфере высшего образования, необходимо отметить и здесь языковой сдвиг в пользу государственного языка, особенно за последние годы. Так, и в северных областях Казахстана значительно увеличилась численность студентов, обучающихся на государственном языке: если на начало 2006/07 учебного года число студентов русских отделений превышало количество студентов казахских отделений в 5,1 раза, то в 2009/10 учебном году это превышение составило уже 3,6 раза. В Западном Казахстане количество студентов отделений с казахским языком обучения превышает число обучающихся на русском языке в 1,3 раза, в то время как этот показатель в 2006/07 учебном году составлял 1,1 раза. В Южном Казахстане доля студентов, обучающихся на казахском языке, также заметно увеличилась: превышение по сравнению с русским языком обучения было в 3,9 раза и возросло до 4,9 раза.

За этот период также стала больше численность студентов, обучающихся на казахском языке, в Карагандинской (с 25,6 до 31,9%), Восточно-Казахстанской (с 33,2 до 39,6%) областях, а также в г. Астана (31,2 vs. 41,5%) и Алматы (39,1 vs. 46,3%).

Наибольшая численность студентов, выбравших государственный язык обучения при получении высшего образования, установлена в Кызылординской (90,1% от численности студентов), Южно-Казахстанской (85,5%), Жамбылской (78,5%), Алматинской, Актюбинской и Атырауской (почти по 64%) областях.

Тем не менее, несмотря на полиэтничный состав казахстанского студенчества в целом, на отделениях вузов с государственным языком образования обучаются в основном студенты казахской национальности. Одновременно следует заметить, что определенная часть казахов, как и представители диаспор, продолжает получать высшее образование на русском языке.

Данные на начало 2014/2015 учебного года показывают, что из 477 387 студентов на казахском языке обучались 288 479 человек (или 60,4%), на русском языке – 176 764 (37,0%), на английском языке – 12 107 (2,5%), на немецком – 37 студентов (0,1%).

Важен региональный аспект распределения процента студентов вузов. Так, в северных районах Казахстана численность студентов составила 10,22% от общего числа: в Акмолинской области – 2,16% (в том числе на казахском языке – 43,76%, на русском языке – 56,24%), Костанайской области – 4,16% (на казахском языке – 23,68%, на русском языке – 75,6%, на английском языке – 0,72%), Павлодарской области – 2,88% (на казахском языке – 31,73%, на русском языке – 68,27%), Северо-Казахстанской области – 1,02% (на казахском языке – 24,04%, на русском языке – 75,96%).

В западных регионах Казахстана на начало 2014/2015 учебного года обучалось 13,31% студентов, в том числе в Актюбинской области – 4,36% (на казахском языке – 70,8%, на русском языке – 29,12%, на английском языке – 0,08%), в Атырауской области – 2,21% (на казахском языке – 72,24%, на русском языке – 27,76%), в Западно-Казахстанской области – 5,94% (на казахском языке – 66,8%, на русском языке – 33,2%), в Мангистауской области – 0,8% (на казахском языке – 76,1%, на русском языке – 23,9%).

В южных регионах Казахстана в это же время обучалось 23,2% студентов от общего числа, в том числе в Алматинской области – 2,04% (в том числе на казахском языке – 63,4%, на русском языке – 18,85%, на английском языке – 17,75%), в Жамбылской области – 4,1% (на казахском языке – 83,6%, на русском языке – 16,4%), в Кызылординской области – 2,37% (на казахском языке – 98,1%, на русском языке – 56,24%), в Южно-Казахстанской области – 1,9% (на казахском языке – 89,4%, на русском языке – 9,76%, на английском – 0,86%).

В Центральном Казахстане, в Карагандинской области, в этот период обучалось 8,61% (в том числе на казахском языке – 45,84%, на русском языке – 52,86%, на английском – 1,3%), а в Восточном Казахстане, в Восточно-Казахстанской области, – соответственно 5,56% (на казахском языке – 24,04%, на русском языке – 75,96%).

В городе Алматы на начало 2014/2015 учебного года обучалось 28,01% студентов от общего числа (в том числе на казахском языке – 54,67%, на русском языке – 40,58%, на английском – 4,72%, на немецком языке – 0,03%), а в столице Казахстана городе Астане – 11,09% (на казахском языке – 50,2%, на русском языке – 44,97%, на английском языке – 4,82%).

Распределение студентов по национальностям в целом по Республике Казахстан выглядело следующим образом: казахи – 398 180 человек (или 83,4%), русские – 46 697 человек (9,8%), узбеки – 9 270 человек (1,94%), украинцы – 3 379 человек (0,7%), уйгуры – 3 177 человек (0,66%), татары – 2 976 человек (0,62%), корейцы – 2 734 человек (0,57%), немцы – 1 913 человек (0,4%), азербайджанцы – 1 427 человек (0,3%), киргизы – 962 человека (0,2%), таджики – 812 человек (0,17%), белорусы – 718 человек (0,15%), другие этносы – 5 142 человека (1,09%).

Отметим, что государство стимулирует обучение на казахском языке путем предоставления участникам Единого национального тестирования грантов на обучение в вузах.

Заключение

За период независимости Казахстана, в связи с принятыми законодательными актами о новой языковой политике и проведением мероприятий по ее реализации, крупной миграцией населения, процессами гражданской и этнической идентификации, изменением ментальности молодых граждан и многим другим, произошли большие изменения в образовательном пространстве Казахстана: значительно возросла роль казахского языка в образовательном пространстве республики, в том числе в сфере высшего образования, где позиции русского языка традиционно оставались высокими.

Данные позволяют прогнозировать дальнейшее распространение государственного языка и расширение сфер его использо-

вания, коль скоро наиболее молодое поколение в большей мере обучается на казахском языке.

Интересно: сведения о выборе языка обучения молодым поколением казахстанцев разной национальной принадлежности свидетельствуют о том, что представители наиболее крупных этносов республики – казахи и русские – преимущественно обучаются на своих этнических языках, в то время как представители многочисленных диаспор Казахстана до сих пор преимущественно выбирают для получения образования, особенно высшего, русский язык.

В целом динамика изменения языковых приоритетов при выборе языка обучения учащимися общеобразовательных школ и колледжей и студентов высших учебных заведений Казахстана неоспоримо доказывает укрепление и расширение позиций государственного языка в образовательном пространстве республики на фоне сужения объема использования русского языка.

Литература

- Агентство РК* (2011) Агентство по статистике РК // <http://www.stat.kz/Pages/default.aspx>
- Алтынбекова, О. Б.* (2006) Этноразноязычные процессы в Казахстане. – Алматы: Экономика
- Бюллетень* (2009) Бюллетень Агентства РК по статистике. – Серия 15. Демография. – Астана
- Бюллетень* (2014) Бюллетень Агентства РК по статистике. – Серия 13. Социальная сфера. – Астана// http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersEducation?_afroop=22122066431139561#%40%3F_afrLoop%3D22122066431139561%26_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp_50
- Бюллетень* (2015) Бюллетень Агентства РК по статистике. – Серия 23. Социальная сфера. – Астана http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersEducation?_afrLoop=22122066431139561#%40%3F_afrLoop%3D22122066431139561%26_adf.ctrl-state%3Dd7nrqm7cp_50
- Демографический* (2006) Демографический ежегодник регионов Казахстана. Статистический сборник / Под ред. Б. Султанова. – Алматы

- Информационный справочник* (2010). Система высшего и послевузовского образования: Информационный справочник. – Астана // http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/2009_god/baur/Spravochnik_DVPO_obnovlenniy.doc
- Информация* (2010). Информация о системе среднего образования города Алматы // http://www.almaty.kz/page.php?page_id=20&lang=1
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»* (2007, с изменениями и дополнениями на 03.12.2015 года),
[//http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#sub_id=320000](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#sub_id=320000)
- Образование* (2010) Образование в Республике Казахстан. Статистический сборник / Под ред. Б. Султанова – Алматы
- Сулейменова, Э. Д.* (2011) Языковые процессы и политика. – Алматы: Казак университеті